**ТЕМА 10 «ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА.**

За каждым поступком ребенка есть мотив. Их может быть несколько. Каждый мотив продиктован определенным чувством ребенка. Например, ребенок 8 лет в первый день в приемной семье не раздевается перед сном. Почему? Ответов может быть несколько: стесняется, пока «не доверяет», боится, привычка из кровной семьи не раздеваться на ночь и т.д. Важно родителям понимать, что стоит за поступком ребенка. Для чего? Чтобы воздействовать эффективно.

Выделяют следующие мотивы того, когда ребенок нарушает дисциплину:

***Четыре мотива плохого поведения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Привлечение внимания** | **Власть** | **Месть** | **Избегание неудачи** |
| Социальные причины | Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению | Отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка | Насилие в раннем возрасте | Слишком высокие требования родителей и учителей |
| Сущность поведения | Получать особое внимание | «Ты мне ничего не сделаешь» | Неосознанно вредить в ответ на обиду | «Не буду и пробовать, все равно не получится» |
| Сильные стороны поведения | Потребность в контакте со взрослым | Смелость, сопротивление влияниям | Способность защищать себя от боли и обид | нет |
| Реакция взрослого: эмоции | Раздражение, негодование | Гнев, негодование, может быть страх | Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху | Профессиональная беспомощность |
| Реакция взрослого: импульс | Сделать замечание | Прекратить выходку с помощью физического действия | Немедленно ответить силой или уйти из ситуации | Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста |
| Реакция ребенка | Временно прекращает | Прекращает выходку, когда сам решит | Прекращает выходку, когда сам решит | Попадает в зависимость от взрослого, продолжает ничего не делать |
| Способы предотвращения | Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами | Уходить от конфронтации, отдавать часть своих организационных функций | Строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем | Поддержка ребенка, чтобы его установка « Я не могу» сменилась на установку «Я могу» |

**Правила и требования в жизни ребенка**

В жизни ребенка обязательно должны присутствовать правила и требования, которые ему нужно выполнять. Они ждут их, потому что так их жизнь становится предсказуемой, упорядоченной и безопасной.

1. Правил, ограничений, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
2. Помочь вам эффективно устанавливать правила для ребенка и, вместе с тем, передавать ему часть ответственности может помочь правило «четырех цветовых зон».

**Правило «четырех цветовых зон»**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗЕЛЕНАЯ  Все, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию | ЖЕЛТАЯ  Все то, что ребенок может решать сам, но в пределах определенных границ |
| ОРАНЖЕВАЯ  Те действия ребенка, которые в общем не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств допускаются | КРАСНАЯ  Действия ребенка, неприемлемые  ни при каких обстоятельствах |

1. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Следует устанавливать только минимальные и выполнимые ограничения,
2. Любые ограничения важно сообщать ребенку твердо, в спокойном, терпеливом, само собой разумеющемся тоне.
3. Правила, ограничения, запреты должны быть согласованы взрослыми между собой. Если взрослые не могут договориться между собой, ребенку невозможно усвоить правила и привыкнуть к дисциплине. Согласованность требований, напротив, убеждает ребенка в «прочности» правил.
4. Каждый успех ребенка в выполнении какого-то правила должен быть замечен и эмоционально подкреплен.
5. На этапе овладения правилом или требованием ребенку могут быть необходимы внешние напоминания: картинки, записки, схемы, инструкции.

БИТЬ или НЕ БИТЬ? ШЛЕПАТЬ или НЕ ШЛЕПАТЬ?

Если на первый вопрос родители отвечают сразу категорически НЕТ, то по поводу «шлепать» почему- то считают допустимым.

В отношении ребенка, лишенного родительского попечения, любое физическое наказание не работает. И вот почему.

**На заметку приемным родителям**

* Дети, подвергавшиеся ранее насилию, привыкли получать физические и эмоциональные травмы, они **не ощущают боли**. Поэтому для того, чтобы добиться какого‐то эффекта, их **нужно бить или шлепать все сильнее**.
* Когда их шлепают, они **могут испытывать удовольствие или облегчение**, так как они усвоили, что внимание к ним проявляется лишь этим способом. Поэтому они будут изо всех сил стараться заставить приемных родителей проявить внимание так же, как это делали их кровные родители.
* Физическое наказание травмирует детей, а дети, нуждающиеся в приемной семье, **уже достаточно травмированы.**

Методы воспитания, отличные от физического наказания, **имеют два важных преимущества**:

Во‐первых, они существенно снижают риск нанесения ребенку дополнительных травм.

Во‐вторых, они помогают разорвать порочный круг применения физического насилия, передающегося из поколения в поколение.

**Чему учит детей физическое наказание**

* Учит детей тому, что большие люди используют **власть и силу,** для того чтобы заставить маленьких людей не вести себя определенным образом
* Учит детей тому, как использовать силу и жестокость для решения проблем и конфликтов, а также **реагировать** на других людей, **когда** ты **зол и раздражен**.
* Увеличивает вероятность того, что наказываемый вырастет **ранимым и обидчивым.**
* **Занижает самооценку**, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку, его телу и достоинству. Дети необязательно связывают определенное событие или поведение, из‐за которых они были наказаны, с наступившими последствиями. Вместо этого они могут считать, что не заслуживают хорошего отношения и что другие не любят их.
* Физическое наказание может привести к немедленному прекращению определенного поведения, но **не на долгий срок**. Это просто означает, что ребенок, возможно, перестал вести себя подобным образом в присутствии родителя.
* Оно учит тому, что важно не попадаться. Ребенок учится **скрывать свои поступки**, и в процессе подобного «воспитания» становится трусливым и подлым.

**Задание 1. С рассуждениями, каких родителей Вы согласитесь и почему? Обоснуйте ответ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое наказание в виде шлепка может быть эффективным, поскольку:   * оно немедленно останавливает поведенческий акт, по меньшей мере ненадолго, так как отвлекает внимание ребенка; * родители испытывают облегчение, так как они сердятся, а это способ выразить гнев. Ребенок знает, что они сердятся; * шлепки — это лишь небольшой элемент воспитания, * многих родителей воспитывали с помощью физических наказаний, и они, тем не менее, здоровы, счастливы и продуктивны |  | Шлепать детей вредно:   * шлепки вызывают враждебность и злобу. Никому не нравится, когда его бьют; * шлепки вызывают в ребенке желание ответить ударом на удар и искать возможности отомстить человеку, который его отшлепал; * шлепки ведут к возникновению страха и недоверия; * шлепки нарушают право ребенка на безопасность. Если подобное поведение направлено на взрослого человека, то агрессор может быть осужден за нападение |

**Задание 2.**

**Какие методы дисциплинарного воздействия Вы считаете эффективными? Какими методами вы пользовались в практике воспитания?**

* Игнорирование нежелательного поведения;
* моделирование желательного поведения; смена окружения; введение правил;
* сокращение времени для игр и удовольствий;
* демонстрация естественных и логических последствий поступков; предоставление возможности рискнуть;
* выслушивание; одобрение; смена занятий;
* предупреждение стрессовых для ребенка ситуаций; планирование и структурирование деятельности; воспитание чувства самоуважения;
* договор с ребенком о том, какого поведения от него ждут; предоставление возможности учиться на своих ошибках; похвала; поощрение;
* обращение к собственному «Я» ребенка (например, говорить вместо «Ты такой неосмотрительный и безответственный» – «Когда ты приходишь поздно, я очень беспокоюсь и боюсь за тебя»);
* подготовка к любым переменам в повседневной жизни; предоставление возможности самим устанавливать правила для себя.

**ЕСЛИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ЕСТЬ СИБЛИНГИ (БРАТЬЯ И СЕСТРЫ), ПОМНИТЕ:**

1. Независимо от их возраста и разницы в годах между ними, ощущение недостатка в любви всегда будет, как бы вы ни старались быть равными в отношениях к каждому.
2. Дети в семье – это всегда маленький коллектив. Это разные личности, вынужденные находиться в более тесных отношениях, чем дружба. Конфликты – неминуемы. С точки зрения ребенка, наличие брата, например, – идеальная возможность опробовать насмешки, выпады, границы дозволенного поведения. Брат-то никуда не денется!  Это друга можно потерять, или схлопотать от взрослого.
3. Они борются за пространство, вещи, родительскую любовь и внимание и т.д. Естественно, что временами они испытывают друг к другу чувства злости, зависти,  недовольства, и даже ненависти. Признайте  это как факт.

1. Если в вашей семье кровные и приемные дети, не следует  настаивать от кровного ребенка непременной любви к приемному и  не провоцируйте его  восклицаниями « Он же приемный, у него тяжелая судьба…Ты должен…» Иначе получите в ответ «Лучше бы  его вовсе не было».
2. Следует избегать роли судьи или арбитра в конфликтах между детьми. Учите их технике разрешения. Дайте возможность высказать каждому ребенку свою жалобу или обиду, другой должен услышать, повторить смысл услышанного и с уважением отнестись к его чувствам и потребностям.
3. Старайтесь поступать  справедливо, но это не значит, что  одинаково. Исходите из потребностей каждого ребенка на сегодняшний день.
4. Будьте откровенны, последовательны и честны с детьми. Фальшивые отношения вызывают недоверие. Не бойтесь в трудных ситуациях обращаться к помощи самих детей.

**ЗАДАНИЕ. ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ 1, ОТВЕТИВ НА ВОПРОСЫ:**

***Ситуация 1.*** *Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но, когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате и ты не получишь торт». Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто‐либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.*

* Правильно ли вел себя родитель?
* Как ребенок понял действия приемного родителя?
* Каковы причины подобного поведения приемного родителя?
* Как вы предложили бы действовать приемному родителю?

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ 2, ОТВЕТИВ НА ВОПРОСЫ:**

***Ситуация 2.*** *Оле 9 лет. Она находится в вашей семье лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.*

*Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».*

* Правильно ли вел себя родитель?
* Как ребенок понял ваши действия?
* Каковы причины подобного поведения ребенка?
* Как вы предложили бы действовать приемному родителю?