**Тема 2 ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах одновременно. Например, малыш учится ходить (физическая сфера), изучает собственное тело, свои половые органы (сексуальная сфера), изучает окружающие предметы (интеллектуальная сфера), учится взаимодействовать с людьми (социальная сфера), выражает чувство независимости (эмоциональная сфера) и видит осуждение взрослого за свой проступок (моральная сфера).

Каждый период возрастного развития имеет свои отличия и требует от взрослого, который рядом с ребенком, определенные усилия.

**ЗАДАНИЕ 1**. Опираясь на материал о Периодах психического развития (вы получили его на занятии), посмотрите на таблицу ниже и подумайте, как со временем меняется ситуация взаимодействия родителя с ребенком определенного возраста. Оцените в процентном отношении (от 0 до 100%) особенности проявления каждого из перечисленных критериев в определенном возрасте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Возраст | | | | |
| **Ранний**  **возраст**  **(1-3 года)** | **Дошкольный возраст**  **(3-7 лет)** | **Младший и средний школьный возраст**  **(7-12 лет)** | **Подростковый возраст**  **(12-16 лет)** | **Юность**  **(16-21 год)** |
| 1. Время, которое требуется для заботы о физических потребностях ребенка данного возраста |  |  |  |  |  |
| 2. Личное время, которое удастся проводить отдельно от ребенка |  |  |  |  |  |
| 3. Навыки самообслуживания у ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. Возможность диалога |  |  |  |  |  |
| 5. Возможность выражать свои чувства с помощью прикосновений |  |  |  |  |  |
| 6. Самостоятельность и безопасность ребенка |  |  |  |  |  |
| 7. Возможность проведения совместного досуга |  |  |  |  |  |
| 8. Дисциплина, основанная на авторитете и послушании |  |  |  |  |  |
| 9. Дисциплина, основанная на равноправии и договоренности |  |  |  |  |  |
| 10. Помощь по дому |  |  |  |  |  |

**Возрастные кризисы** – это переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого. Раскрыть психологическую сущность кризиса значит понять внутреннюю динамику развития в этот период.

.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ**

**Кризис новорожденности:** 0-2 месяцев  
**Причина:** катастрофическое изменение условий жизни (появление индивидуальной физической жизни), помноженное на беспомощность ребенка.  
**Характеристика:** потеря веса, происходящая настройка всех систем организма на существование в принципиально иной среде – вместо водной в воздушной.  
 **Новообразования к концу кризиса:**  
– индивидуальная психическая жизнь;  
– комплекс оживления (особая эмоционально-двигательная реакция ребёнка, обращенная ко взрослому. Комплекс оживления формируется примерно с третьей недели жизни: появляется замирание и сосредоточение при фиксации предмета или звуков, затем — улыбка, вокализация, двигательное оживление. Также при комплексе оживления отмечаются учащенное дыхание, радостные вскрики и т. д. На втором месяце при нормальном развитии ребенка наблюдается комплекс в полном составе. Интенсивность его компонентов продолжает нарастать примерно до трех-четырёх месяцев, после чего комплекс оживления распадается, преобразуясь в более сложные формы поведения);

– возникновение привязанности.

**КРИЗИС 1 ГОДА**  
**Причина:** увеличение возможностей ребенка, появление все большего количества новых потребностей.  
**Характеристика:** всплеск самостоятельности, а также появление эмоциональных реакций, знакомство с границами, возможно нарушение биоритма сна/бодрствования.  
 **Новообразования к концу кризиса:**  
– автономная речь, эмоционально аффективная, многозначная;  
– ощущение себя как отделенного от взрослого индивидуума;  
– произвольность движений и жестов, управляемость;  
– границы существуют и они легитимны (взрослые также им подчиняются).

**КРИЗИС 7 ЛЕТ**  
**Причина:** замечаются собственные эмоции, чувства. Возникает возможность их саморегуляции. Из поведения исчезает импульсивность и утрачивается детская непосредственность. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка.  
**Характеристика:**  
1) потеря непосредственности;  
2) кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения;  
3) замкнутость, неуправляемость.  
 **Новообразования к концу кризиса:**  
– внутренний план действий;  
– возникновение интегративного мышления, рефлексии;  
– формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов;  
– рождение Я-концепции, самооценки.

**ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС 13 ЛЕТ**  
**Причина:** выход в большой мир приводит к переоценке тех ценностей, которые были впитаны в семье и малом коллективе, происходит соотнесение себя и общества.  
**Характеристика:** наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.  
 **Новообразования к концу кризиса:**  
– умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка;  
– чувство взрослости;  
– рефлексия.

**ЮНОШЕСКИЙ КРИЗИС 15-17 ЛЕТ**  
 **Причина:** стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни при отсутствии такой возможности.  
**Характеристика:** амбивалентность и парадоксальность рождающегося характера.  
Ряд основных противоречий, присущих этому возрасту: чрезмерная активность может привести к изнурению; безумная веселость сменяется унынием; уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость; эгоизм чередуется с альтруистичностью; высокие нравственные стремления сменяются цинизмом и скептицизмом; страсть к общению сменяется замкнутостью; тонкая чувствительность переходит в апатию; живая любознательность – в умственное равнодушие; страсть к чтению – в пренебрежение к нему; стремление к реформаторству – в любовь к рутине; увлечение наблюдениями – в бесконечные рассуждения.  
**Новообразования к концу кризиса:**  
– профессиональное и личностное самоопределение;  
– ценностно-смысловая саморегуляция поведения;  
– складывается личная система ценностей;  
– формирование логического интеллекта;  
– осознание своей индивидуальности.

**Задание 2.** Какой возрастной кризис, на ваш взгляд, самый трудный? И Почему?