Тема 5. **ПОНЯТИЕ ДЕПРИВАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И ПОТЕРИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

ПОНЯТИЕ «ГОРЯ И ПОТЕРИ» В ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Дети, оказавшиеся без попечения родителей переживают двойную жизненную травму:

- с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт,

- с другой – сам факт разрыва с семьей.

Боль от потери может быть причиной того, что ребенок застревает на одной стадии развития и не двигается вперед или даже спускается на ступеньку ниже в своем развитии.

Переживание потери проходит через пять определенных стадий, которыми являются:

* шок, отрицание или протест
* гнев
* печаль и депрессия
* страх, упорство
* принятие

Рассмотрим этапы переживания горя и потери:

1. Шок и отрицание. Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю.

Характеризуется «стремлением спрятать голову в песок», уходом от реальности ( *«Этого на самом деле не произошло», «Я проснусь и обнаружу, что все в порядке»*

1. Стадия гнева. Появляется ворчливость, раздражительность. Иногда ребенка может одолевать сильная ярость, которая может быть направлена на кого угодно, но чаще всего - на самого близкого, врача или на Бога.
2. Депрессия и вина. Симптомы: синдром «кома в горле , упадок сил, апатия, недомогание, одиночество – «Никто не в силах меня понять».  
   Чувство вины – «должно быть, я что-то сделал не так».
3. Страх.   
   \* Масса тревог и сомнений в своих действиях: «Если бы я не был таким плохим, то мама осталась бы жива»,   
   \* «Если бы я вел себя хорошо, то меня бы не забрали из семьи».  
   \* Масса сомнений и недоверия: «Правду ли говорят мне воспитатели, врачи (и медсестры)?»  
   \* Пустые мечтания - попытки найти волшебное решение.  
   \* Мысли вроде «Если бы только…»: «Если бы только я был(а) идеальным (идеальной) сыном (дочерью)» и т. д.

Упорство  
  
\* Нежелание уйти от печали и чувства потери.  
\* Ощущение, что если перестать скорбеть, то порвется связь с умершим родным (или с родным, с которым разлучили).  
\* Чувство вины из-за смирения с потерей.   
\* Смирение - предательство.   
\* Отрицательные эмоции воспринимаются как единственная связь с умершим (или с тем, с кем разлучили)

1. Примирение с утратой.  
   \* Ребёнок уже может спокойно строить отношения с новой семьёй - горечь утраты ещё остается, но не мешает ему жить дальше.  
   \* Снова появляется душевный покой.  
   \* Ком к горлу не подступает всякий раз, когда ребёнок вспоминает о пережитом

**!Нужно помнить! Процесс скорби:  
  
- *Это нормальная часть человеческой жизни;  
  
- Затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение;  
  
- Требует, чтобы новые родители (усыновители, опекуны, приемные родители) и специалисты объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением.***

ПОНЯТИЕ ДЕПРИВАЦИИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

«**Депривация**» означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

В зависимости от лишений человека выделяют различные виды деприваций – материнскую, сенсорную, двигательную, психосоциальную и другие.

Охарактеризуем кратко каждый из названных видов деприваций и покажем, какое влияние оказывают они на детское развитие.

- **Материнская депривация**.

Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка – формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью.

Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела.

По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей.

Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций. Психологи различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла.

В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе.

В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций.

Специалисты называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком.

- **Сенсорная депривация.**

Пребывание ребенка вне семьи – в интернате или другом учреждении зачастую сопровождается переживанием им недостатка в новых впечатлениях, называемого сенсорным голодом.

Обедненная среда обитания вредна для человека любого возраста. Исследования состояний спелеологов, подолгу находящихся в глубоких пещерах, членов экипажей подводных лодок, арктических и космических экспедиций (В.И.Лебедев) свидетельствуют о значительных изменениях в общении, мышлении и других психических функциях взрослых людей. Восстановление нормального психического состояния для них связано с организацией особой программы психологической адаптации.

Для детей, переживающих сенсорную депривацию, свойственно резкое отставание и замедление всех сторон развития: неразвитость двигательных навыков, неразвитость или несвязанность речи, торможение умственного развития. Еще великий русский ученый В.М. Бехтерев отмечал, что к концу второго месяца жизни ребенок ищет новые впечатления. Бедная стимульная среда вызывает безучастность, отсутствие реакции ребенка на окружающую его действительность.

-**Двигательная депривация.**

Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение двигательной депривации. В нормальной ситуации развития ребенок ощущает свою способность влиять на окружающую среду посредством собственной двигательной активности. Манипулирование игрушками, указательно-просительные движения, улыбка, крик, произнесение звуков, слогов, лепетание – все эти действия младенцев дают им возможность на собственном опыте убеждаться в том, что их влияние на окружение может иметь осязаемый результат. Ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

- **Эмоциональная депривация**. Потребность в эмоциональном контакте – одна из ведущих психических потребностей, оказывающих воздействие на развитие психики человека в любом возрасте.

«Эмоциональный контакт становится возможным только тогда, когда человек способен к эмоциональному созвучию с состоянием других людей. Однако при эмоциональной связи существует двусторонний контакт, в котором человек чувствует, что является предметом заинтересованности других, что другие созвучны с его собственными чувствами.

Без соответствующего настроя людей, окружающих ребёнка, не может быть эмоционального контакта».

Специалисты отмечают ряд существенных особенностей появления эмоциональной депривации в детском возрасте. Так, присутствие большого количества разных людей ещё не закрепляет эмоционального контакта ребёнка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребёнка связан страх.

Это подтверждают наблюдения за детьми, воспитанными в домах ребенка, у которых обнаруживается отсутствие синтонности ((греч. syntonia со звучность, согласованность) — особенность склада личности: сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью) по отношению к окружающей среде. Так, переживание совместных празднований детей из детских домов и детей, живущих в семьях, оказывало на них различное воздействие. Дети, лишенные семейного воспитания и связанной с ним эмоциональной привязанности, терялись в ситуациях, когда их окружало эмоциональное тепло, праздник производил на них гораздо меньшее впечатление, чем на эмоционально контактных детей. После возвращения из гостей, дети из детских домов, как правило, прячут подарки и спокойно переходят к привычному образу жизни. Семейный ребенок обычно долго переживает праздничные впечатления.

**Задание.** Почему материнскую депривацию называют основным источником возникновения проблем развития ребенка?